

**POL 2830 – L'Amérique latine  
Hiver 2015**

**Mardi, 13h-16h, local B-3215**

---

Professeure : Françoise Montambeault  
Bureau : C-4041, Pavillon Lionel-Groulx  
Disponibilité: Mardi, 10h-12h, ou sur rendez-vous  
Téléphone : 514-343-6111, poste 2645  
Courriel : [francoise.montambeault@umontreal.ca](mailto:francoise.montambeault@umontreal.ca)

Moniteur :  
Courriel :

---

**Approche et objectifs**

Ce cours a pour objectif d'introduire les étudiants aux principales théories et concepts de la science politique qui ont été utilisés pour l'étude de l'Amérique latine. Adoptant une perspective historique afin d'ancrer l'analyse dans son contexte, le cours se concentre plus particulièrement sur les dynamiques changeantes de la représentation politique et de l'inclusion politique et sociale dans les pays de la région depuis le début du 20<sup>e</sup> siècle.

Ces transformations seront essentiellement analysées sous le prisme des outils théoriques de la science politique, et seront observées à travers l'étude empirique des cas latinoaméricains, notamment les cas du Brésil, du Mexique, de l'Argentine, du Chili, de la Bolivie et du Venezuela, notamment. Par les biais des ateliers dirigés en classe, les étudiants auront la possibilité d'approfondir l'analyse des études de cas à l'aide des outils théoriques discutés en classe.

**Pédagogie**

Le cours sera organisé en deux temps chaque semaine. La première partie du cours sera essentiellement magistrale, alors que le professeur présentera les enseignements plus théoriques sur chacun des thèmes proposés, ainsi que quelques explorations empiriques à travers des exemples de cas latinoaméricains. À partir de la semaine 5, la deuxième partie du cours sera un atelier de 60 minutes où les étudiants pourront discuter une étude de cas en petit groupe (deux ateliers obligatoires par étudiant sur six semaines), avec un moniteur qui dirigera les discussions. L'étude de cas sera discutée sur la base d'un texte proposé par le professeur et à la lumière des enseignements théoriques de la première partie du cours.

## Calendrier et pondération des évaluations

• Rapports de lecture x 2	30%
• Participation active aux ateliers x 2	10%
• Note préparatoire pour une mission politique (en équipe de 2)	25%
• Discussion d'un film	5%
• Examen final	30%

## Évaluation

L'évaluation pour le cours se divise en quatre principaux éléments :

1) Deux rapports *de lecture* (10% chacun) d'environ 5 pages, à rendre avant chacun des ateliers où vous êtes inscrits (voir StudiUM). Les rapports servent à préparer la discussion en atelier, qui sera principalement articulée autour de l'étude de cas, mais qui cherchera à mettre en exergue comment cette étude de cas s'inscrit dans le cadre de la littérature proposée pour le cours de la semaine. Le rapport de lecture discute donc l'étude de cas proposée à la lumière des textes obligatoires pour la séance. Il résume les principaux arguments du texte de l'atelier, en établissant des liens avec les textes plus théoriques assignés pour la séance et qui pourront guider votre analyse du cas, votre réflexion sur celui-ci. Voici quelques questions pour vous guider dans la rédaction du rapport : Quelle est la question posée par les auteurs? Comment répondent-ils à la question? Quelle méthode adoptent-ils pour y répondre? Comme l'étude de cas contribue-t-elle au débat, ou informe-t-elle sur les principaux concepts présentés dans les textes à l'étude? Remet-elle en question certains arguments plus 'théoriques', ou les confirme-elle? **Aucun retard ne sera accepté.**

2) Deux *ateliers de discussion* (5% chacun), pour lesquels la participation active des étudiants est centrale au bon déroulement. Vous devez participer à **deux ateliers** sur les six ateliers possibles, en fonction du groupe auquel vous appartenez (Groupe A-B-C). Les groupes ont été formés aléatoirement, et vous pourrez savoir à quel groupe vous appartenez en consultant votre site personnel sur StudiUM. Les ateliers ont lieu pendant la 3<sup>e</sup> heure du cours, et seront animés par l'auxiliaire d'enseignement pour le cours.

Les ateliers seront orientés sur la discussion plus en profondeur des cas et des concepts explorés en classe, sur la base d'une étude de cas proposée pour chaque séance et des textes obligatoires pour chaque atelier. La discussion prendra pour point d'ancrage les réflexions amorcées dans les rapports de lecture des étudiants et permettra, en petit groupe, de décortiquer et de mieux comprendre les textes à l'étude pour chaque semaine.

La présence aux deux ateliers vous donnera 4 points, soit 2 points par atelier, et les 6 autres points seront accordés en fonction de la participation aux discussions pendant l'atelier. Les présences seront vérifiées à chaque atelier.

3) *L'examen final* (35%), qui portera sur la matière vue en classe ainsi que les lectures obligatoires pour le cours. Il comportera des questions à développement court et long, ainsi qu'une carte muette. L'examen aura lieu le **mardi 14 avril**, en classe.

4) *Discussion autour d'un documentaire* (5%) le **7 avril**, dans le cadre de la dernière séance. Suivant la projection du film documentaire « Les 500 bébés disparus de la dictature en Argentine », les étudiants seront appelés à répondre à une série de questions proposées par la professeure en petits groupes. Ces questions permettront d'analyser les enjeux soulevés par le cas à la lumière des connaissances acquises dans le cours. Suivra une discussion en plénière avec l'ensemble du groupe.

5) Une *note de breffage pour une mission politique du premier ministre canadien en Amérique latine* (35%), d'environ 8-10 pages, à rendre au plus tard le **7 avril**, sur StudiUM.

#### *Mise en contexte*

Vous êtes fonctionnaires au pupitre Amérique latine du Ministère des Affaires Étrangères et du Commerce international du Canada. Le premier ministre s'apprête à effectuer une mission politique en Amérique latine, et son bureau vous demande de lui préparer une note de breffage ministérielle sur l'un des pays de la région (de votre choix), mettant en exergue **l'un des principaux enjeux politiques et sociaux nationaux** contemporains importants pour ce pays et l'analysant et en l'expliquant à l'aide des outils théoriques et analytiques vus en classe tout au long du semestre.

Pour préparer cette note ministérielle, vous devrez **faire équipe** avec un coéquipier (groupes de 2 étudiants) et faire appel aux connaissances acquises dans le cadre du cours, mais aussi faire une recherche extensive de sources bibliographiques et de médias locaux afin d'appuyer votre choix d'enjeux et votre réflexion autour de ceux-ci.

Votre bibliographie devra contenir au moins 10 *références scientifiques* allant au-delà de la littérature couverte dans le cadre du cours. Par référence scientifique, nous entendons des articles de périodiques scientifiques (électroniques ou papier) ou des monographies. Les médias traditionnels, documents gouvernementaux ou émanant d'organisations internationales peuvent constituer une excellente source d'informations complémentaires qui peut bonifier votre compréhension des enjeux, et contribuer à documenter les faits. Par contre, le cœur de votre explication et de votre analyse de ces enjeux devrait plutôt reposer sur la littérature scientifique.

Dans le cadre de la préparation de vos travaux, n'hésitez pas à profiter des services de Mathieu Thomas, bibliothécaire disciplinaire spécialisé en science politique. Vous pouvez le rejoindre à son bureau (local 3093 de la Bibliothèque des lettres et sciences humaines, Pavillon Samuel-Bronfman), lui envoyer un courriel ([m.thomas@umontreal.ca](mailto:m.thomas@umontreal.ca)) ou lui téléphoner (514-343-6111, poste 2625). Visitez aussi sa page internet, *Ressources en Science politique* (<http://www.bib.umontreal.ca/SS/pol/>).

Voici quelques ressources pour commencer vos recherches dans les périodiques scientifiques, mais évidemment cette liste est loin d'être exhaustive et devrait être considérée comme indicative :

*Comparative Politics*  
*Comparative Political Studies*  
*Revue internationale de politique comparée*  
*Journal of Latin American Studies*  
*Latin American Politics and Society*  
*Latin American Research Review*  
*Journal of Politics in Latin America*  
*Revue canadienne d'études latinoaméricaines et caribéennes*  
*Problèmes d'Amérique latine*  
*Cahiers d'Amérique latine*

### **Lectures**

#### *Lectures obligatoires*

Les lectures assignées par le professeur sont obligatoires pour la réussite du cours, et doivent être faites AVANT le cours par les étudiants. Les textes du syllabus seront disponibles sur StudiUM.

#### *Ouvrages recommandés*

Certains ouvrages généraux sur l'Amérique latine peuvent être parcourus afin de vous donner une idée générale de la région, ou encore creuser un peu certains cas abordés dans le cours. Quelques copies sont disponibles à la librairie de l'Université de Montréal, ainsi qu'en réserve à la BLSH.

Skidmore, Thomas E., Peter H. Smith et James N. Green. 2013. *Modern Latin America, 8th Edition.*

Garibay David et Bérangeère Marquez Pereira. 2011. *La politique en Amérique latine : histoires, institutions et citoyennetés.* Paris : Armand Colin.

Dabène, Olivier. 2011. *L'Amérique latine à l'époque contemporaine, 7<sup>e</sup> édition.* Paris : Armand Colin.

## Structure du cours

### 1. Introduction

#### *Formation de l'État latinoaméricain*

2. L'héritage colonial et la formation de l'État en Amérique latine
3. L'inclusion politique et économique: populismes et politiques nationales populaires
4. Instabilité politique : les autoritarismes latinoaméricains

#### *Démocratie et institutions*

5. Les transitions démocratiques
6. Institutions démocratiques : régimes politiques
7. Le 'virage' à gauche : les visages de la gauche en Amérique latine

#### *Les défis de la gouvernance démocratique*

8. L'inclusion démocratique I : pauvreté, exclusion et inégalités sociales
9. L'inclusion démocratique II : politiques participatives et mouvements sociaux
10. L'inclusion démocratique III : minorités ethniques et populations autochtones
11. Violence urbaine, criminalité et lutte anti-drogue
12. Conclusion

---

## ***Rappel de règlements pédagogiques***

Veillez prendre note que le trimestre se termine le 28 avril 2015 (incluant la période des examens). Aucune demande d'examen différé ne sera acceptée sans motif valable. Nous entendons par motif valable, un motif indépendant de la volonté de l'étudiant, tel que la force majeure, le cas fortuit ou une maladie attestée par un certificat de médecin. (Règlement pédagogique 8.5).

## **Politique des retards/absences**

En cas d'absence à un examen ou de retard dans la remise d'un travail, l'étudiant doit remplir le formulaire approprié et le remettre à la technicienne à la gestion des dossiers étudiants (TGDE) responsable de son dossier dans les **5 jours ouvrables** suivant l'absence à un examen ou dans les **15 jours ouvrables** suivant la date de remise d'un travail. Les formulaires sont disponibles sur le site web du [SAFIRE](#) ou auprès de la TGDE ou en cliquant sur les liens suivants : [Demande de délai pour la remise d'un travail](#), [Avis d'absence à un examen](#).

**La pénalité imposée pour les retards dans la remise des travaux est de 10 point de pourcentage par jour. Cette pénalité est calculée en déduisant 10 points de pourcentage à la note obtenue pour le travail en question. Aucun retard ne sera accepté pour la remise des fiches de lectures, celles-ci devant servir aux fins de la discussion en classe. Elles doivent donc être déposées sur StudiUM avant 13h le jour du cour, faute de quoi l'étudiant se verra attribuer la note de zéro pour cet exercice.**

**L'étudiant qui remet son travail après 12h00 (midi) est réputé avoir remis ce travail le matin du jour ouvrable qui suit, à l'ouverture des bureaux, et les jours non ouvrables sont comptés comme des jours de retard. La boîte de dépôt des travaux à l'entrée du département est dépouillée à 12h00 (midi) précises tous les jours ouvrables.**

### **La prévention du plagiat**

Le Département porte une attention toute particulière à la lutte contre le plagiat, le copiage ou la fraude lors des examens. Le plagiat consiste à utiliser de façon totale ou partielle, littérale ou déguisée le texte d'autrui en le faisant passer pour sien ou sans indication de référence à l'occasion d'un travail, d'un examen ou d'une activité faisant l'objet d'une évaluation. Cette fraude est lourdement sanctionnée.

Tous les étudiants sont invités à consulter le site web <http://www.integrite.umontreal.ca/> et à prendre connaissance du *Règlement disciplinaire sur le plagiat ou la fraude concernant les étudiants*. **Plagier peut entraîner un échec, la suspension ou le renvoi de l'Université.**

### **Bibliothécaire**

N'hésitez pas à profiter des services de Mathieu Thomas, bibliothécaire disciplinaire spécialisé en science politique. Vous pouvez le rejoindre à son bureau (local 3093 de la Bibliothèque des lettres et sciences humaines, Pavillon Samuel-Bronfman), lui envoyer un courriel ([m.thomas@umontreal.ca](mailto:m.thomas@umontreal.ca)) ou lui téléphoner (514-343-6111, poste 2625). Visitez aussi sa page internet, [\*Ressources en Science politique\*](#).

## Calendrier des séances

### **Cours 1 – 13 janvier**

#### **Introduction : L'Amérique latine**

Brève introduction sur la région, son territoire et sa cartographie.

### **Partie 1**

#### **Formation de l'État latinoaméricain**

### **Cours 2 – 20 janvier**

#### **L'héritage colonial et la formation de l'État en Amérique latine**

La colonisation et les héritages espagnols et portugais, les indépendances, l'ordre oligarchique en Amérique latine.

Skidmore, Thomas E., Peter H. Smith et James N. Green. (2013). « Colonial Legacies », dans *Modern Latin America, 8th Edition*, Oxford University Press, p. 16-42.

### **Cours 3 – 27 janvier**

#### **L'inclusion politique et économique : L'État populiste et les politiques nationales populaires**

Modes d'incorporation des classes populaires montantes; populisme; industrialisation par substitutions des importations (ISI), politiques de développement nationales populaires, corporatisme et inclusion économique; l'État populiste en Argentine et au Brésil, le corporatisme mexicain.

Weyland, Kurt. (2001). Clarifying a Contested Concept : Populism in the Study of Latin American Politics, *Comparative Politics* 34 (1), pp. 1-22.

Kaufman, Robert R. et Barbara Stallings. 1991. « The Political Economy of Latin American Populism », *The Macroeconomics of Populism*. The University of Chicago Press: 15-42.

### **Cours 4 – 3 février**

#### **Instabilité politique : les autoritarismes latinoaméricains**

L'échec du modèle populiste d'incorporation sociale; les causes économiques de l'échec du populisme; l'émergence des régimes bureaucratique-autoritaires; pourquoi les militaires?; la doctrine de la sécurité nationale; les cas du Brésil, du Chili et de l'Argentine; la dictature parfaite mexicaine.

Projection d'un extrait de film et discussion en classe – à déterminer

- O'Donnell, Guillermo. 1979. « Tensions in the Bureaucratic Authoritarian State: The Question of Democracy », dans David Collier (ed). *The New Authoritarianism in Latin America*. Princeton University Press: 285-318.
- Magaloni, Beatriz. 2006. « Structural Determinants of Support for the PRI », dans *Voting for Autocracy : Hegemonic Party Survival and Its Demise in Mexico*. Cambridge University Press : 82-97.

## **Partie 2**

### **Démocratie et institutions politiques**

#### **Cours 5 – 10 février**

##### **Transitions démocratiques**

La perte de légitimité et la chute des régimes autoritaires, transitions démocratiques menées par le 'haut', transactions entre les élites et interactions avec la société civile émergente; défis de la consolidation et de l'approfondissement de la démocratie; exemples du Cône Sud.

- O'Donnell, Guillermo & Philip C. Schmitter. 1986. *Transitions from Authoritarian Rule : Tentative Conclusions about Uncertain Democracies*. The Johns Hopkins University Press, p.
- Mainwairing, Scott et Anibal Perez-Linan. 2005. « Latin American Democratization since 1978 : Democratic Transitions, Breakdowns and Erosions », dans Frances Hagopian et Scott P. Mainwairing (eds), *The Third Wave of Democratization in Latin America : Advances and Setbacks*. Cambridge University Press, 14-60.

#### Étude de cas – **Atelier GROUPE A**

Hagopian, Frances. 1990. « Democracy by Undemocratic Means? Elites, Political Pacts and Regime Transition in Brazil », *Comparative Political Studies* 23(2) : 147-166.

#### **Cours 6 – 17 février**

##### **Les institutions démocratiques : régimes politiques et systèmes partisans**

Présidentialisme vs parlementarisme et démocratie, systèmes partisans et institutionnalisation des partis politiques dans la région, élections et électeurs en Amérique latine, gouvernabilité.

- Mainwairing and Scully. 1995. « Introduction : Party Systems in Latin America », dans *Building Democratic Institutions : Party Systems in Latin America*. Stanford University Press : 1-36.
- Hochstetler, Kathryn et David Samuels. 2011. « Crisis and Rapid Reequilibration : The Consequence of Presidential Challenge and Failure in Latin America », *Comparative Politics*.



### Étude de cas – *Atelier GROUPE B*

Levitsky, Steven et Maxwell A. Cameron. 2003. « Democracy without Parties? Political Parties and Regime Change in Fujiori's Peru », *Latin American Politics and Society* 45(3) : 1-33.

### Cours 7 – 24 février

#### Le 'virage à gauche' : les deux gauches latinoaméricaines

Le contexte du 'virage'; typologies de la gauche latinoaméricaine; gauche 'modérée'/institutionnalisée (Brésil, Chili, Uruguay) vs gauche 'radicale' (Venezuela, Bolivie, Equateur); les enjeux de la démocratie à gauche.

Levitsky, Steven et Kenneth Roberts. 2011. « Latin America's Left Turn : A Framework for Analysis », dans *The Resurgence of the Left in Latin America*. The Johns Hopkins University Press : 1-30.

Madrid, Raul L., Wendy Hunter et Kurt Weyland. 2010. « The Policies and Performance of the Contestatory and Moderate Left », dans *Leftist Governments in Latin America : Successes and Shortcomings*. Cambridge University Press : 140-179.

### Étude de cas – *Atelier GROUPE C*

Corrales, Javier et Michael Penfold. 2011. « Power Grabbing and the Rise of a Hybrid Regime in Venezuela, 1999-2009 », dans *Dragon in the Tropics : Hugo Chavez and the Political Economy of the Revolution in Venezuela*, The Brookings Institution : 14-45.

### Semaine de lecture – 3 mars

## Partie 3

### Qualité de la gouvernance démocratique

### Cours 9 – 10 mars

#### L'inclusion démocratique I : pauvreté, exclusion et inégalités sociales

Politiques néolibérales et inégalités sociales; politiques d'inclusion sociale : les politiques d'investissement social (Bolsa Familia, Oportunidades) et les demandes/réponses des mouvements sociaux.

Lauthier, Bruno. 2010. « Les politiques sociales à l'épreuve des réformes de marché », *Revue internationale de politique comparée* 17(3) : 23-55.

Sugiyama, Natasha Borges et Wendy Hunter. 2013. « Whither Clientelism? Good Governance and Brazil's Bolsa Familia Program », *Comparative Politics* 46(1) : 43-62.

Étude de cas – **Atelier GROUPE A**

Nagels, Nora. 2014. « Programmes de transferts conditionnés au Pérou et en Bolivie : entre ciblage et universalisation de l'assistance sociale », *Revue internationale de politique comparée* 21(1) : 111-132.

**Cours 10 – 17 mars**

**L'inclusion démocratique II : politiques participatives et mouvements sociaux**

Accès au pouvoir versus exercice du pouvoir; qualité de la démocratie et clientélisme, les politiques participatives et leurs effets sur l'institutionnalisation de la participation et les mouvements sociaux.

Mazzuca, Sebastian. 2010. « Access to Power versus Exercise of Power : Reconceptualizing the Quality of Democracy in Latin America », *Studies in Comparative International Development* 45 : 334-357.

Dagnino, Evelina et Luciana Tatagiba. 2010. « Mouvements sociaux et participation institutionnelle : répertoires d'action collective et dynamiques culturelles dans la difficile construction de la démocratie brésilienne », *Revue internationale de politique comparée* 17(2) : 167-185.

Étude de cas – **Atelier GROUPE B**

Montambeault, Françoise. 2011. « Innovation démocratique ou continuité des pratiques? Le cas du PRD et des conseils de participation citoyenne à Nezahualcoyotl », *Politique et Sociétés* 30(2) : 93-122.

**Cours 11 – 24 mars**

**L'inclusion démocratique III : les minorités ethniques / autochtones**

Citoyenneté et populations autochtones, mobilisations politiques et mouvements sociaux autochtones, la formation des partis politiques 'ethniques' et la représentation politique des minorités.

Yashar, Deborah. 2005. « Indigenous Mobilization in Latin America », dans *Contesting Citizenship in Latin America : The Rise of Indigenous Movements and the Postliberal Challenge*. Cambridge University Press : 54-82.

Van Cott, Donna Lee. 2005. « Institutions, Party Systems and Social Movements », dans *From Movements to Parties in Latin America : The Evolution of Ethnic Politics*. Cambridge University Press : 22-48.

Étude de cas – **Atelier GROUPE C**

Lacroix, Laurent. 2007. « La gouvernance de l'ethnicité en Bolivie », *Outre-Terre* (1) : 253-271.

## **Cours 12 – 31 mars**

### **Violence urbaine, criminalité et lutte anti-drogue**

État de droit, démocratie et citoyenneté urbaine, violences et criminalité urbaine, rapport au politique, lutte anti-drogue et mesures d'apaisement de la violence urbaine : mesures nationales vs initiatives communautaires. Exemples du Brésil et du Mexique.

Conférence : Nordin Lazreg, candidat au doctorat en science politique, UdeM

Arias, Desmond Enrique. 2006. « Trouble En Route : Drug Trafficking and Clientelism in Rio de Janeiro Shantytowns », *Qualitative Sociology* 29 : 427-449.

Bergman, Marcelo. 2010. « Narco-politique et narco-économie en Amérique latine », *Problèmes d'Amérique latine* 2(76) : 25-41.

## **Cours 12 – 7 avril**

### **Conclusion**

Discussion en classe autour d'un film documentaire :

*Les 500 bébés disparus de la dictature Argentine* (2012), réal. Alexandre Valenti

Jelin, Elizabeth. 2006. « Les mouvements sociaux et le pouvoir judiciaire dans la lutte contre l'impunité », *Mouvements* (47-48) : 82-91.

**\*\*\* 7 AVRIL : REMISE DE LA NOTE MINISTÉRIELLE \*\*\***

## **Cours 14 – 14 avril**

### **Examen final**